

Уважаемые родители!
Просим обратить ваше внимание на
предлагаемую информацию:

Эмоционально -
волевая
готовность ребенка к
школе



Общение в семье происходит на основе родственной близости и общности бытовых нужд. В семье ребенок усваивает азбуку взаимодействия прежде всего с близкими ему людьми. Но недопустимо ограждать его от общения со сверстниками, так как, не научившись правильно координировать свои интересы с их интересами, будет трудно найти свое место в школьном коллективе.

«Гулянье» во дворе — это всегда средство приобретения и закрепления конкретных навыков поведения в коллективе.

Во дворе, на улице ребенок должен постоянно приспосабливаться к меняющейся ситуации, именно здесь проявляются его симпатии и антипатии.

➤ *Не старайтесь «собственноручно» создать детскую компанию для игр вашего ребенка, проявляйте чуткость, такт, учитывайте его интересы, складывающиеся взаимоотношения со сверстниками.*

До поступления в школу основной ведущей деятельностью для дошкольника является игра, в процессе которой его познавательная активность, воображение, инициатива совершенствуются. Играя, малыш оценивает человеческие отношения, у него формируется умение подчиняться правилам.

✓ Чаще играйте с ребенком, ведь для него очень важно даже самое малое ваше участие, чувство поддержки, одобрения.

✓ **Помните:** вашему ребенку необходимы игры в компании сверстников, где он должен утверждаться, проявляя себя, а главное — научиться общаться, что особенно необходимо в школьно-детском коллективе, где нет рядом мамы и бабушки.

Приближение школьной жизни переживается детьми 6 — 7-летнего возраста болезненно, их пугает неизвестность, которая ожидает их в школе, новая, незнакомая обстановка.



Статистическая справка: согласно ежегодным данным о состоянии физического здоровья и психического развития первоклассников, симптомы дезадаптации, среди которых на первом месте эмоциональные трудности, отмечаются у

70% детей, поступающих в первый класс.

✓ Переживания ребенка в этот период связаны с предстоящим повышением социальных требований к будущему первокласснику в лице учителя, настойчивыми требованиями родителей «становиться взрослым», а также усилением интеллектуализации домашнего общения в семье, которая, по мнению специалистов, оказывает двойное влияние на дошкольника. Искренне желая своему ребенку наилучшего, родители нередко чрезмерно ориентируют его на успехи и достижения.



С приближением школьного обучения не превращайтесь из доброй и любящей мамы в требовательную, оценивающую учительницу для вашего ребенка.

Не выставляйте малышу батарею социальных норм и правил, которые начинают выступать главным источником эмоциональных травм для него, не создавайте этим эмоциональные трудности и психотравмирующие нарушения у детей, поступающих в школу.

Чаще доброжелательно беседуйте с ребенком о том, как он представляет себе школьную жизнь, поинтересуйтесь, с желанием ли он идет в школу, хотел бы он стать хорошим учеником, подружиться с одноклассниками, учительницей и др.

Главные переживания будущих первоклассников связаны с ожиданием от близких взрослых опеки, одобрения и других форм поддержки на пороге школы.

Дошкольники проявляют оптимизм и выражают доверие близким, ожидая от них доброжелательности, приветливости, эмоционального тепла, внимания, заботы, положительной оценки своих действий.

Не забывайте, что от матери, отца, бабушки и дедушки каждый ребенок ожидает, что его будут любить не только за хорошие отметки и послушание, а просто так.

Старайтесь, чтобы ребенок почувствовал, что он услышан взрослыми, что имеет право на собственное мнение, на выражение своих чувств и переживаний, на ошибку, будьте терпимы к недостаткам вашего ребенка, проявляйте готовность быть рядом с ним, особенно тогда, когда ему трудно.